

Hvorfor kan man ikke sammenligne?

Af Kim Dehn

EUD-forløbsstatistikken er en ny kilde til viden. Den bygger på overførte data fra den enkelte skoles EASY-A database eller Ludus Sundhed til EASY-S. **Uddannelsesstatistikken**, der stilles til rådighed i forskellige dynamiske baser på uvm.dk, bygger på data, der overføres fra den enkelte skole til Danmarks Statistik – og herfra videre til UNI•C i anonymiseret form. Hvorfor kan man så ikke sammenligne de to opgørelser?

Man kan ikke sammenligne de to opgørelser fordi de, på trods af et fælles emne og datamæssigt overlap, er meget forskellige.

EUD-forløbsstatistikken er et nyt værktøj udviklet til tilsynsarbejdet. Der er fokus på de relationer, der er mellem skolerne og deres elever. Relationerne beskrives ret firkantet i statistikken gennem en statistisk fortolkning af skoleperioder og afgangsmeldinger med tilhørende datoer. I modsætning til i uddannelsesstatistikken indgår praktikperioderne ikke. Det giver to konkrete forskelle:

1. Elevens tilgang til hovedforløbet er i EUD-forløbsstatistikken bestemt af, hvornår første skoleperiode på hovedforløbet starter. Elevens tilgang til hovedforløbet er i uddannelsesstatistikken derimod bestemt som det tidligste af a) startdatoen på uddannelsesaftalen og b) første dag på første skoleperiode på hovedforløbet. På uddannelser hvor der planlægges med et langt skoleophold tæt på afslutningen af uddannelsen (fx gastronom og kosmetiker) vil første skoleophold som regel starte efter prøveperioden er udløbet og de elever, der afbryder/får ophævet deres uddannelsesaftale i prøveperioden indgår dermed ikke i EUD-forløbsstatistikken.
2. Dermed kan der også være forskel på antallet af elever i de to populationer. Hvis en elev starter i praktik, og afbryder uddannelsesaftalen inden han har været på første skoleperiode, vil han indgå i uddannelsesstatistikken, men ikke i EUD-forløbsstatistikken (idet der jo ikke er en registrering)

Men der er også andre forskelle:

3. Uddannelsesstatistikken beskriver tilgang i et tværsnitsår fra 1.10 til 30.9 året efter, og giver en fast status pr. 1. oktober (antal igangværende), hvorimod EUD-forløbsstatistikken beskriver tilgang i et kalenderår (eller halvår), og har forløbs-statusopgørelser. Uanset hvornår en elev er startet kan EUD-forløbsstatistikken umiddelbart give en status for eleven på følgende statustidspunkter: 1,2,3,6,9,12,18,24,30 mdr. efter første skole-

periode for grundforløbs eleverne er startet, og helt op til 42 mdr. efter første skoleperiode for hovedforløbs eleverne er startet.

4. I uddannelsesstatistikken kan man følge elever, der afbryder for at påbegynde en ny uddannelse, uanset hvilken ny uddannelse der er tale om. EUD-forløbsstatistikens kategori "afbrud med omvalg" [vises som Afbr(mo)] kræver at eleven begynder på en EUD-skoleperiode af samme forløbstype. Omvalg fra et EUD-forløb til gymnasiet bliver altså pr. definition kategoriseret som et afbrud uden omvalg [vises som Afbr(uo)]
5. EUD-forløbsstatistikken bygger også på nogle sandsynlige (det er ikke det samme som *sande*) sammenhænge som ikke afspejles i uddannelsesstatistikken. Et hul mellem afslutningen af en skoleforløbsplacering på grundforløbet og starten på den næste på mere end 7 mdr. udløser et tvungent afbrud i EUD-forløbsstatistikken. På hovedforløbet er grænsen 18 mdr. Det løser det dataproblem, der findes i de situationer, hvor en elev reelt set afbryder uddannelsen, men genstarter på samme institution, hvilket blot medfører at den afgangsmelding, der HAR været registreret, fjernes (eleven genåbnes).